

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

Popis vybraných aktivit projektu (aktuální informace na www.ikap.cz):

KA2: Gramotnosti

Podpoříme pedagogy SŠ, VOŠ a ZŠ v jejich snaze rozvíjet **čtenářskou, matematickou (včetně finanční) a digitální gramotnost** i informatické myšlení žáků. Budeme sdílet kvalitní výstupy dalších projektů na jednom místě v rámci webového portálu projektu. Budeme doplňovat a propojovat existující metodickou podporu učitelů k rozvoji gramotností žáků.

Ve spolupráci s Centrem celoživotního vzdělávání UP a dalšími zařízeními pro DVPP vytvoříme **portfolio vzdělávacích aktivit se zaměřením na výuku gramotností** a PP budou seznámeni s aktuálními trendy v didaktice směřované především na výuku nestudijně zaměřených žáků 2. stupně ZŠ a žáky učebních oborů na SŠ. Toto portfolio bude rozesláno do jednotlivých škol s nabídkou účasti pro PP a zároveň bude uveřejněno na webových stránkách projektu, kde se budou moci zájemci na jednotlivé akce přihlásit. Zajistíme vzdělávání PP se zaměřením na **vzdělávací programy**, které budou cílit na nové metody a formy práce a výuku PP. Budeme spolupracovat při vyhledávání příkladů dobré praxe a kvalitních výstupů z jiných projektů (OP VK), spolupracovat s IPs (např. PPUČ, SRP a dalšími relevantními IPs).

Do realizace aktivity budou zapojeny primárně 3 střední odborné školy (CKP), 10 spolupracujících středních škol (s učebními obory) a 44 základních škol v kraji. Na každé zapojené střední škole a základní škole připravíme odborníka (lídra), který bude získané znalosti a dovednosti dále šířit do pedagogického sboru konkrétní školy (lídr pro čtenářskou gramotnost, lídr pro digitální gramotnost, lídr pro matematickou, vč. finanční gramotnosti na úrovních každé zapojené ZŠ, SŠ). Ve spolupráci s MAPy mezi zástupci ZŠ vytipujeme 13 zástupců (pro každý region působnosti MAP) pro každou gramotnost. Zřídíme tři **krajské metodické kabinety (KMK)** dle zaměření gramotností. KMK povede specialista odborný učitel z CKP jako „Krajský metodik“, který vytvoří tým 10 metodiků – konzultantů z aktivních učitelů z ostatních CKP, které realizují vzdělávání především v učebních oborech. Členem KMK pro gramotnosti bude také zástupce vysoké školy – specialista na danou gramotnost. Dalším spolupracujícím v KMK bude krátkodobě externí expert dle momentální potřeby. Pedagogové – členové KMK pak zajistí přenos informací z KMK do činnosti vlastní školy a také do spolupracujících ZŠ. Všichni vedoucí i členové kabinetů budou pro svou činnost proškoleni. V této sestavě se bude KMK setkávat max. 4x za školní rok.

Krajští metodici pomocí pravidelných setkávání zasílují a vzájemně propojují pedagogické pracovníky ze ZŠ, SŠ a VOŠ v kraji. Metodici budou vyhledávat příklady dobré praxe z jiných projektů, vč. zajímavých výstupů v podobě metod, procesů i pomůcek, které budou zavádět do praxe prostřednictvím odborných platforem a lídrů. Metodici budou koordinovat setkání pro PP SŠ a VOŠ, ale zároveň ve spolupráci s NIDV a MAPy se do setkávání zapojí PP ze ZŠ (zapojení garanta pro spolupráci s MAPy a garanta pro spolupráci s IPs). Cílem aktivity je vytvoření **tří fungujících odborných platforem** (čtenářská, digitální a matematická). Na setkáních v těchto platformách proběhne výměna zkušeností mezi PP, příklady dobré praxe, ale také zde učitelé budou moci sdílet své problémy. Zároveň ve spolupráci s UP (projekt na pregraduální vzdělávání) a MVŠO (rozvoj digitální g.) budou PP seznámeni s aktuálními poznatky v didaktice, novinkami a zároveň s využitím ICT při výuce. Tato setkávání tak umožní rozšířit obzor jednotlivým PP v aktuálních oblastech a trendech, které jim jejich obor může nabídnout.

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

K zajištění a podpoře činnosti metodických kabinetů bude vytvořen „**Odborný lektorský tým**“ z odborníků – specialistů z oblasti podpory gramotností z VŠ, spolupracujících IPs či jiných institucí.

Zveřejnění obsahu a výsledků činnosti kabinetů bude prezentováno na webovém portálu CUOK.cz, který bude zřízen pro shromažďování a přenos informací jako **centrální komunikační platforma** a úložiště veškerých dokumentů a činností metodických kabinetů.

Ke zvýšení povědomí o činnostech k podpoře rozvoje gramotnosti bude pro zástupce škol v kraji realizován **diskuzní panel** (předběžně 3x za realizaci projektu). K diskuzi budou pozváni významní experti z oboru. Na tomto fóru budou podrobena diskuzi doporučení metodických kabinetů k rozvoji všech tří gramotností. Moderátorem diskuze bude Garant spolupráce s KAP. Diskuzní panel přispěje k vyšší motivaci škol pro realizaci dalších aktivit v souladu s krajským akčním plánem.

Na začátku a na konci realizace projektu se uskuteční společné setkání koordinátorů projektu a vedoucích krajských kabinetů z jednotlivých zapojených škol, kdy na začátku bude nastaven způsob činnosti a komunikace KMK a na závěr proběhne vyhodnocení činnosti KMK za celé období realizace projektu.

Pořídíme, doplníme pro PP ty **výukové pomůcky** (pro podporu ČG i nakoupíme knihy do školních knihoven), které se osvědčily v předchozích projektech a které metodici zařadí do příkladů dobré praxe. PP budou seznámeni s jejich využitím a následně s nimi budou aktivně pracovat ve výuce.

Z poznatků získaných při setkávání PP a na základě dobré praxe vytvoříme **modelové výukové jednotky (vyučovací hodiny)** se začleněním rozvoje gramotností do výuky. Tyto příklady budou dostupné na webových stránkách a rozešlou se i do jednotlivých škol, aby měl každý PP možnost se inspirovat pro své vyučovací hodiny. Pomocí takto vytvořených jednotek se PP snadno dozví, jakou formu a metodu výuky použít pro své vyučování. Jednotky budou zpracovány s důrazem na místní specifika.

Lídři budou při implementaci modelových jednotek do praxe v roli lektorů, budou pedagogické sbory seznamovat s materiálem a dohlížet na jeho využívání v praxi. Zajistí zpětnou vazbu uplatnitelnosti, aby bylo možné materiál dle potřeb PP i metodiků aktualizovat.

Zvýšíme kvalitu výuky prostřednictvím **vybavení zapojených škol**. Zpracujeme analýzu stavu a návrh řešení Standardu konektivity na SŠ a VOŠ v kraji. Zpracujeme plán digitalizace a obnovy IT zařízení v zapojených školách. Podpoříme obnovu HW, SW v základních, středních i vyšších odborných školách zapojených do projektu a tím dojde k naplňování Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 – opatření 4.1.

Následně formou **online výuky** (webináře na zadané téma) zrealizujeme v zapojených školách výuku k podpoře kritického čtení a myšlení žáků (např. metodou I.N.S.E.R.T. doporučenou ČŠI). Podobně zrealizujeme webináře na další témata – např. digitální bezpečnost, podpora finanční gramotnosti a příprava na výběrové řízení do firmy (tvorba životopisu, motivačního dopisu, sebeprezentace apod.). Do realizace webinářů zapojíme jak žáky SŠ, tak i ZŠ v souladu s přiměřeností zvoleného tématu. Celkem bude realizováno min. 12 webinářů (4x za každý KMK).

Národní strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

- rozvíjet infromatické myšlení žáků.

Těchto cílů nelze dosáhnout, aniž bude poskytnuta **důsledná podpora učitelům**. V souladu s touto strategií chceme v projektu tuto podporu učitelům poskytnout prostřednictvím zřízení již výše zmíněného krajského metodického kabinetu pro rozvoj digitální gramotnosti, který bude poskytovat metodickou podporu a garantovat vzdělávání pedagogů a zajištěním služeb pro realizaci online výuky formou webinářů, které budou obsahovat:

- 1) Výrobu webinářů zahrnující komplexní zajištění, včetně produkce (námět, scénář,...) a dodání v digitální podobě
- 2) Uchování a streamování webinářů z digitálního skladu s možností ukládání nejen vlastních produktů, ale i dalších veřejně dostupných vzdělávacích produktů se zajištěním příslušných přístupových práv dle jednotlivých rolí uživatelů (žák, učitel, management,...)
- 3) Přenos a užívání digitálních produktů v pasivní a především aktivní formě. Možnost on line komunikace s uživateli (učitelé apod.) a lektora (odborníka) ve studiu (může být odlišný od autora webináře).

Základním technickým zázemím bude v rámci projektu zřízené studio s příslušným technickým a softwarovým vybavením, které bude na škole CKP se sídlem krajského metodického kabinetu ICT. Tato škola bude zároveň garantem krajského metodického kabinetu pro podporu digitální gramotnosti, což bude oboustranně výhodné a nebude docházet k zbytečnému suplování činností. Kromě toho bude pro opakovaný přenos webinářů využíváno i profesionální televizní studio formou pronájmu, a to včetně personální technické obsluhy a možnosti zajištění online komunikace s příslušným odborníkem (např. metodikem KMK nebo expertem v oboru apod.)

Dále bude z projektu pořízeno vybavení pro příslušné úložiště dat, které bude umístěno v prostorách KÚOK, z prostředků KÚOK bude také servisováno a tak bude zajištěno jeho fungování i po skončení projektu. Toto úložiště bude online propojeno s webovým portálem partnera projektu CUOK.cz, odkud budou pro uživatele dostupné všechny v projektu využívané digitální produkty.

Vytvoříme **databázi e-knih** (licence pořídíme z projektu od vydavatelství, které se specializuje na odbornou literaturu) a tak účelně propojíme podporu čtenářské gramotnosti s podporou gramotnosti digitální, zaměřením na odbornou literaturu pak ve výsledku podpoříme i polytechnické vzdělávání. V těchto aktivitách budeme vždy cíleně vycházet z doporučení KMK.

KA4: Společné vzdělávání

Aktivita bude rozdělena na dvě podaktivity:

1. Podpora pedagogických pracovníků (PP) v diagnostice nadaných

Cílem aktivity je podpora PP na všech stupních škol prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností při vyhledávání, koordinaci a péči o nadané žáky, včetně proškolení a metodické podpory. Vytvoření funkčního systému spolupráce při identifikaci a podpoře nadaných žáků s externími partnery – školská poradenská zařízení, Krajská síť podpory nadání, krajsští koordinátoři nadání, školy vyššího stupně vzdělávání apod.

Bude vytvořeno **Krajské centrum podpory nadání** v polytechnickém vzdělávání (**KCPN**) jako krajský metodický orgán, kde bude zastoupena pozice krajského metodika podpory nadání, který bude řídit centrum. Dále bude v KCPN pozice metodika nadání – garanta podpory nadaných žáků, pozice metodika nadání – garanta podpory pedagogů, pozice metodika nadání – konzultanta k podpoře pedagogů a pozice koordinátora - mentora nadaných žáků (žák se zkušeností v programech podpory

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

nadání v ČR i v zahraničí). KCPN bude garantem transferu teorie i praxe a síťování, bude garantovat napojení na stávající celostátní systém podpory nadání, stávající krajskou síť podpory nadání při NIDV (úzká spolupráce s koordinátorem podpory nadání u krajské pobočky NIDV), napojení na další politiky a strategie kraje i ČR.

Při KCPN bude vytvořen **tým externích expertů** - lidé pohybující se v oblasti podpory nadání, mohou plnit roli konzultační, budou připravovat semináře, budou se zapojovat do konkrétních programů. Bude se jednat o experty z Talentcentra NIDV Praha, z Talentpointů v ČR, experty podpory nadání z českých univerzit i středních škol (příklady dobré praxe), experty z pracovního trhu i experty podpory nadání ze zahraničí. Budou osloveni zejména z důvodu vyhledávání moderních poznatků, projektů a přístupů v podpoře nadání aplikovatelné na činnost KCPN.

Na každé škole (CKP) bude školní **metodik - konzultant podpory nadání** (pedagog, který má blízko k podpoře nadání, je expertem ve svém oboru) a bude spolupracovat s KCPN, jehož návrhy přijímá, komentuje, připomínkuje, vzdělávací programy pak realizuje. KCPN bude školního metodika – konzultanta proškolen (kontinuálně), zároveň bude proškolen expertním týmem (v jednorázových seminářích), které bude KCPN garantovat. Školní metodik - konzultant bude realizátorem některých programů na své škole, bude spoluvytvářet i programy s přesahem školy. Pedagogové ze spolupracujících SŠ a ZŠ budou prostřednictvím spolupráce s CKP motivováni začít se zajímat o oblast podpory nadání v polytechnickém zaměření, budou jim nabízeny možnosti vzdělávání a příležitosti ke sdílení dobré praxe v oblasti podpory nadání.

Časový harmonogram realizace:

01-02/2018 zahájení činnosti centra, úvodní setkání s metodiky konzultanty ze 14 CKP.

03-04/2018 – proškolení 14 metodiků - konzultantů podpory nadání ze strany expertů v podpoře nadání úvodním teoretickým seminářem (externí dodavatel) – 3 semináře.

05-06/2018 Pilotní aktivity na každé škole po určitých oborech ve spolupráci s KCPN a následné vyhodnocení práce oněch 14 metodiků-konzultantů s nadanými žáky (vyhodnocením ze strany KCPN) a následně návrh dalšího vzdělávání právě jich, např. ve spolupráci s Talentcentrem NIDV.

09-12/2018 série odborných (oborově orientovaných) vzdělávacích programů pro skupinky tvořené pro metodiky-konzultanty (14x) a pedagogy ze spolupracujících SŠ (15x), ZŠ a MŠ (44x). Tyto semináře by již byly oborově orientované, realizovali by je garanti z KCPN v úzké spolupráci s krajskými metodickými kabinetem dle zaměření, případně z řad 14 metodiků-konzultantů, pokud už se na to budou někteří cítit. Souběžně by mělo dojít k další sérii aktivit s žáky přímo na školách (CKP) - částečně online formou (webináře), která bude opět vyhodnocena KPCN a následně navrhne úpravy kurikula podle výsledků. Bližší popis k webinářům je uveden v popisu KA2.

V prvním roce by měli být pedagogové z jednotlivých CKP proškoleni alespoň 2-3 obecnými semináři k podpoře nadání a 1-2 semináři podle oborů společně s dalšími pedagogy spolupracujících SŠ a ZŠ/MŠ. Na každé škole by se měla uskutečnit alespoň jedna akce/program se studenty, na kterých by minimálně spolupracovali přímo pedagogové metodikové- konzultanti pro podporu nadání.

2019 pokračování série odborných (oborově orientovaných) vzdělávacích programů pro skupinky tvořené 14 metodiky-konzultanty a pedagogy ze spolupracujících SŠ a ZŠ/MŠ.

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

Souběžně by mělo dojít k další sérii aktivit se žáky nejen přímo na školách CKP (částečně online formou), ale postupně i na spolupracujících školách. Každá aktivita bude opět vyhodnocena KPCN a opět navrhne úpravy kurikula podle výsledků.

2020 Pokračování aktivit do dubna a následně vyhodnocení nastaveného systému, provedení změn dle aktuální potřeby. Bude zhodnoceno, jak systém funguje, a budou nastaveny postupy pro další období.

Ke zvýšení povědomí o činnostech k rozvoji podpory nadání bude pro zástupce škol v kraji realizován **diskuzní panel** (1x za realizaci projektu). K diskusi budou pozváni významní experti z oboru. Na tomto fóru budou podrobeny diskuzi aktivity KPCN. Moderátorem diskuze bude Garant spolupráce s KAP. Diskuzní panel přispěje k vyšší motivaci škol k realizaci dalších aktivit v souladu s krajským akčním plánem.

Realizací aktivity dojde ke sdílení dobré praxe mezi zainteresovanými školami, k zapojení pedagogů do aktivit na jiných než vlastních školách, k vytváření atraktivního obrazu polytechnického vzdělávání, k propagaci a rozšiřování nabídky příležitostí, k vytváření motivačního prostředí pro žáky. Budou zvýšeny **kompetence pedagogů v diagnostice nadaných**, budou identifikovány potřeby nadaných, jejich problémy a navržena řešení ve vazbě na stávající Krajskou síť podpory nadání Olomouckého kraje.

Pro KPCN bude v prostorách sídla CUOK vybudována pracovna pro činnost centra s 6 pracovními místy, vybavena nábytkem a IT technikou. Tuto pracovnu budou příležitostně využívat ke své činnosti také konzultanti APA – viz následující podaktivita.

2. Aplikované pohybové aktivity (APA)

Tělesná výchova (TV) bývá jediným předmětem, ze kterého bývají žáci uvolňováni. Ze zkušeností s integrací v zahraničí i u nás můžeme konstatovat, že integrace žáků se SVP do pohybových programů možná je. Mezi nejčastěji vnímané limity patří odborná příprava pedagogických pracovníků, nedostatek pomůcek a časová náročnost na přípravu. Zjištění realizovaná katedrou APA na FTK UP prokázala nízkou podporu integrace v kontextu školní TV v ČR. Problematický bývá zejména nástup do prvního ročníku základní školy, případně přechody na druhý stupeň a středoškolské studium.

Realizací této podaktivity budou podpořeni děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a jejich vrstevníci v oblasti společného vzdělávání. Zabezpečíme implementaci relevantních mezinárodních standardů v oblasti pohybové gramotnosti do škol v kraji. **Vytvoříme vhodné a inovativní proinkluzivní postupy ve školní tělesné výchově** i mimoškolních činnostech zaměřených na pohybové programy. Dáme šanci žákům se SVP stejného rozvoje jako jejich vrstevníkům v oblasti zdravého životního stylu.

Námi realizované intervence budou pozitivně působit na žáky se SVP, pedagogy (včetně poradenských pracovníků v SPC), ale i na spolužáky bez SVP, pro které budou připraveny programy na výchovu k zodpovědnosti a přijímání jinakosti (a měnit případně jejich negativní postoje). Tím vytvoříme podmínky pro úpravu sociálního klimatu a vhodnějšího proinkluzivního prostředí.

Cílem aktivity je podpořit rovný přístup ke vzdělávání v oblasti pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu v prostředí škol, školských organizací i mimoškolních aktivit. Prostřednictvím odborných

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

konzultací a zřízením **Regionálního centra APA pro Olomoucký kraj**, včetně podpory sítě Center kolegiální podpory rozvineme kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání. Inovujeme stávající systém individuální integrace v běžných školách rozšířením současného systému poradenských služeb pro zařazování žáků se SVP zařazením jednotného postupu a metodiky práce **v inkluzivní tělesné výchově (ITV)**, implementací systému peer tutoringů do školní TV.

Budeme úzce spolupracovat s realizátory projektu „Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů prostřednictvím rovného přístupu v oblasti pohybové gramotnosti“ (dále jen projekt APIV), který realizuje katedra aplikovaných pohybových aktivit na FTK UP Olomouc. V rámci projektu APIV budou probíhat jiné aktivity než v projektu IKAP OK, předpokládá se, že v projektu IKAP OK bude na aktivity projektu APIV navazovat, nedojde tedy k dvojímu financování stejných aktivit.

Projekt APIV je v současné době nekomplexnějším projektem, který řeší problematiku APA. Námi realizované intervence budou v souladu a plně kompatibilně s metodikou a průběžnými zjištěními tohoto projektu pozitivně působit na žáky se SVP, pedagogy (včetně poradenských pracovníků v SPC), ale i na spolužáky bez SVP (a měnit případně jejich negativní postoje). Tím vytvoříme podmínky pro úpravu sociálního klimatu a vhodnějšího proinkluzivního prostředí. Cílem projektu APIV je podpořit rovný přístup ke vzdělávání v oblasti pohybové gramotnosti a zdravého životního stylu v prostředí škol, školských organizací i mimoškolních aktivit. Projekt APIV nastartuje řešení IVP pro školní TV v Olomouckém kraji v již započatém školním roce 2017/18. Se zahájením projektu IKAP OK budou tyto aktivity převzaty do jeho realizace. Díky metodice a spolupráci s projektem APIV bude možné doškolení pracovníky zapojené v projektu IKAP OK. Služby pro žáky a pedagogy zapojené do projektu APIV, u nichž jsou realizovány plány podpůrných opatření pro pohybové programy ve školách, budou v dalších školních letech dále využívat služeb financovaných z projektu IKAP OK. V případě vhodnosti (nutnosti) a materiálními limity bude spolupráce obou projektů pokračovat ve sdílení sportovně-kompenzačních pomůcek, poptávání odborných konzultací u členů projektu APIV. Dalším pojátkem spolupráce bude účast zapojených pedagogů a dětí na některých akcích řešených projektem APIV, čímž bude portfolio služeb pro tyto cílové skupiny kompletní. Jedná se zejména o podporu při naplňování volnočasových aktivit, individuální poradenství, účast na workshopech, seminářích a konferencích pořádaných jako součást projektu APIV apod. Tyto akce nejsou součástí projektu IKAP OK. V neposlední řadě pak bude možnost sdílení zkušeností v rámci jednotlivých Center kolegiální podpory (CKP), které založí projekt IKAP OK. Projekt APIV založí v Olomouckém kraji pouze dvě CKP na základních školách a projekt IKAP OK tato centra rozšíří. Pedagogové z jednotlivých center pak budou mít možnost sdílení svých zkušeností a účasti na jednotlivých setkáních. Obsahové zaměření CKP z projektu APIV může být blízké i pedagogům v CKP založených projektem IKAP OK, díky čemuž dojde k efektivnímu vynaložení prostředků a zapojení více pedagogů u činností, kde je to ekonomicky i kompetenčně vhodné.

Ještě před zapojením zamýšlených pracovníků zaměřených na aplikované pohybové aktivity (APA) budou proškoleni společně se členy týmu projektu APIV. Smyslem společného školení (zajistí FTK) je využívání shodných postupů a metodik při implementaci podpory. Úzká spolupráce na úrovni účasti na workshopech, seminářích, schůzkách i dílčích konzultacích s pracovníky FTK UP bude pokračovat po celou dobu trvání projektu. Ještě před nástupem konzultantů APA bude cílové skupině žáků se SVP a pedagogickým pracovníkům poskytnuta prvotní intervence pro jejich začlenění do pohybových programů na školách a volném čase. FTK UP v Olomouci v rámci projektu APIV nastaví základní plán

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

pro podporu, který bude po zřízení Regionálního centra APA pro Olomoucký kraj pokračovat jako součást projektu IKAP OK. Žáci přejdou pod intervenční podporu IKAP OK. Bude se jednat zejména o vytváření a podporu při realizaci plánu pedagogické podpory, IVP, účasti na kurzech a dalších pohybových programech realizovaných školou. Pokud nebude možné z prostředků IKAP Olomoucký kraj některé specifické typy podpory realizovat, bude s podporou FTK UP v Olomouci tato intervence doplněna. Jedná se například o účast na kurzovní výuce, zapůjčování specifických sportovně-kompenzačních pomůcek (které nebude možné zakoupit v rámci IKAP OK) nebo kineziologickou intervenci v podobě konzultací zaměřené na fyzioterapeutické intervence.

Po zapojení krajského metodika pohybové gramotnosti-konzultanta APA i regionálně působících řadových konzultantů APA bude počet intervenovaných žáků i pedagogů dále rozšiřován a zkvalitňován. Rozšiřující síť pedagogů bude informována o aktivitách projektu FTK UP a bude jim umožněno se těchto akcí zúčastnit. Jedná se zejména o pedagogy spolupracujících.

Velmi úzce bude v průběhu realizace projektu spolupracováno s PPP a SPC Olomouckého kraje. Hlavní koordináční pracovník a metodik pohybové gramotnosti-konzultant APA bude sídlit v prostorách PPP a SPC Olomouckého kraje. Pro konzultanty APA zřídíme terénní pracoviště na půdě hlavního partnera projektu - CUOK, spolupracujících škol a poradenských zařízení v jednotlivých subregionech (bývalých okresech) ve spolupráci s projektem KIPR (regionálně příslušné Centrum podpory společného vzdělávání). Vytvoříme síť poradenských míst, které budou k dispozici rodičům, pedagogům i žákům.

V kraji bude vytvořeno **Regionální centrum APA pro Olomoucký kraj**, ve kterém bude působit krajský metodik APA (spolupráce s PPP a SPC Olomouc a Katedra APA, FTK UP v Olomouci) - spolupracující s konzultanty APA v subregionech při realizaci intervencí dle typu postižení žáků; spoluvytváří IVP; školní konzultanty APA a účastní se řešení všech částí KA. **Konzultanti APA** – terénní pracovníci pověřeni působností v subregionech kraje (při pobočkách PPP a SPC v kraji – celkem 5x), kde realizují přímý dopad na cílovou skupinu.

Činnost Regionálního centra APA bude vycházet z inovativních přístupů při začleňování žáků a studentů se SVP do výuky v heterogenních kolektivech, bude realizovat **osvětové vzdělávací programy** (částečně i formou webinářů), bude realizovat aktivity na podporu žáků ze zapojených škol (cílem je zajistit žákům a studentům se SVP obdobné zkušenosti jako mohou mít vrstevníci bez SVP). K tvorbě webinářů je více uvedeno v popisu KA2.

Ke zvýšení povědomí o činnostech k rozvoji pohybové gramotnosti bude pro zástupce škol v kraji realizován **diskuzní panel** (1x za realizaci projektu). K diskusi budou pozváni významní experti z oboru. Na tomto fóru budou podrobeny diskusi aktivity Centra. Moderátorem diskuze bude Garant spolupráce s KAP. Diskuzní panel přispěje k vyšší motivaci škol k realizaci dalších aktivit v souladu s krajským akčním plánem.

Časový harmonogram realizace:

Leden 2018: nástup vedoucího týmu, duben 2018: nástup konzultantů

V první polovině roku 2018: navázáním spolupráce s CKP na školách, zřízení krajské kanceláře, nákup pomůcek

Červen 2018: diagnostiky a řešení IVP

Příloha č. 1: IKAP I Olomoucký kraj

Září 2018: dořešení IVP z června

Říjen 2018: nové IVP a zahájení vzdělávání pedagogů = zaučení do problematiky

V dalším období stejně.