



Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

reg. č.: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015

Národní pedagogický institut ČR
Senovážné náměstí 872/25
110 00 Praha 1

Mgr. Iveta Karousová
Odbor školství
Krajský úřad Královéhradeckého kraje
Pivovarské náměstí 1245
500 03 Hradec Králové

Zástupce příjemce podpory v rámci OP VVV
Výzva Implementace krajských akčních plánů I.

Č. j.: NPICR-315/2020/11-11
Dne: 16. 6. 2020

Závěr z hodnocení Školské inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje

Odborná platforma společného vzdělávání na základě posudků dvou hodnotitelů a po jejich projednání dne 9. 6. 2020 **schválila s doporučeními** předloženou Školskou inkluzivní koncepci Královéhradeckého kraje. Detailní hodnocení materiálu je přílohou tohoto dokumentu v elektronické verzi.

Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje je strategickým dokumentem, jehož cílem je identifikovat stěžejní oblasti a na tomto základě realizovat kroky pro implementaci společného vzdělávání v kraji. Data uvedená v analytické části jsou vhodně volena a umožňují zmapovat problematiku rovných příležitostí ve vzdělávání v širokých souvislostech. Jsou vhodně doplněna o analýzy pracovních příležitostí a demografického vývoje v kraji.

Odborná platforma společného vzdělávání doporučuje v zájmu většího zpřehlednění textu a usnadnění práce s ním v letech implementace následující kroky:

- Na počátku implementace koncepce doplnit data mapující podporu rodinám dětí s těžkým zdravotním či mentálním postižením a dětí ohrožených sociální exkluzí, dále data mapující dostupnost předškolního vzdělávání dětem se SVP a data zaměřená na předčasné odchody ze vzdělávání a problematiku absencí žáků,
- monitorovat aktivity organizací poskytujících podpůrné služby dětem a jejich rodinám před nástupem do předškolního vzdělávání (raná péče),
- mapovat aktuální personální obsazení poradenských služeb ve školách,
- využít informace o kapacitách služeb ambulancí dětských psychologů, terapeutů a pedopsychiatrů v území za účelem realizace opatření zaměřených na včasnou identifikaci dětí v psychosociální zátěži, podporu dětského duševního zdraví na úrovni MŠ a ZŠ a multidisciplinární podporu dětí s rizikem rozvoje duševního onemocnění a dětí s duševním



onemocněním již diagnostikovaným (nabízí se propojení s existujícími pracovními skupinami pro dětské duševní zdraví pod MZ v krajích),

- jednotlivá opatření je vhodné vždy konkretizovat až do úrovně konkrétní cílové skupiny, na kterou míří (např. opatření zaměřené na rodiče/rodinu nejsou explicitně popsány),
- doplnit tam, kde je to relevantní, hodnoty a specifikace indikátorů tak, aby byl skutečně měřitelný jejich dopad – ve vazbě na zdroje, které jsou u opatření uvedeny.

V návaznosti na výše uvedené by Odborná platforma společného vzdělávání ocenila zprávu, jak bylo s doporučeními naloženo, a také, jakmile to bude relevantní, informaci o průběžném naplňování či úpravách koncepce.

Mgr. Tomáš Machalík, Ph.D.
projektový manažer