



Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

reg. č.: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015

Národní pedagogický institut ČR
Senovážné náměstí 872/25
110 00 Praha 1

Ing. Miloslava Drábková
vedoucí oddělení organizačního a vzdělávání
Odbor školství
Krajský úřad Pardubického kraje
nám. Republiky 12
532 11 Pardubice

Č. j.: NPICR-315/2020/11-6
Dne: 11. 3. 2020

Závěr z hodnocení Školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Odborná platforma společného vzdělávání na základě posudků dvou hodnotitelů a po jejich projednání dne 5. 3. 2020 **schválila s doporučeními** předloženou Školskou inkluzivní koncepci Pardubického kraje. Detailní hodnocení materiálu bylo dáno k dispozici vedoucí oddělení Odboru školství Pardubického kraje.

Doporučení:

Předloženou koncepci je pro účely hodnocení nutné rozdělit na dvě části. První (analytická) část obsahuje značné nedostatky, které je možné odstranit doplněním, rozšířením nebo zpřesněním uvedených informací a dat. Chybí exaktnější informace z jednotlivých oblastí vzdělávání, včetně zájmového a neformálního vzdělávání či institucionální výchovy. Uváděné údaje nadto často nejsou opatřeny zdroji (např. zprávy ČŠI). Druhá (návrhová) část věnovaná již samotné realizaci konkrétních aktivit je oproti tomu srozumitelnější, jasnější a konstruktivnější. Obsahuje adekvátní dílčí činnosti, včetně kritérií plnění. Pro čtenáře je nicméně obtížné nalézt přímou provázanost některých opatření s předchozí analytickou částí. Na druhou stranu je nutné ocenit ideu vzniku Mobilního centra pro podporu inkluze ve školách a také zaměření se na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Z hlediska implementace je třeba uvést, že všech 15 cílů, které si koncepce stanovuje, je bez výjimky vázáno na realizaci projektu KAP II. Je na zvážení realizátorů, zda takovéto pojetí implementace společného vzdělávání mu na úrovni kraje již předem nestanovuje až příliš úzké mantinely a zda jej nevystavuje adekvátnímu riziku (přijetí/nepřijetí projektu k realizaci).

Odborná platforma společného vzdělávání pro první rok realizace koncepce doporučuje následující:

1. Pro zajištění kompaktnosti koncepce (vazba mezi analytickou a návrhovou částí) je nutné doplnit data v analytické části tak, aby z ní byla jednoznačně zřejmá reálná situace v Pardubickém kraji. V těchto datech se následně odrážejí nutnost, ale i proveditelnost opatření plánovaných v návrhové části (např. v textu koncepce není o dětech/žácích s odlišným mateřským jazykem nic uvedeno (rozsah, jazyk, predikce), přesto je výuka češtiny zařazena jako jedna ze slabých stránek ve SWOT analýze a následně adekvátně podpořena opatřeními v rámci bodu 3.3).



Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

reg. č.: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015

2. Koncepce uvádí charakteristiku jednotlivých sociálně vyloučených lokalit, ale nenavrhuje žádná opatření a řešení v rámci vzdělávání dětí a žáků (není zmapována situace v oblasti vzdělávání dětí/žáků se socioekonomickým znevýhodněním). Není také známo, zda a jakým způsobem spolupracuje s dalšími aktéry v území. Ve výčtu cílů a navrhovaných opatření je vhodné tuto problematiku konkrétně zachytit.

3. Do návrhové části koncepce je vhodné explicitně doplnit, kdo se bude podílet na vyhodnocování opatření a jakým způsobem bude sledována kvalita jejich plnění.

V návaznosti na výše uvedené by Odborná platforma společného vzdělávání ocenila zprávu, jak bylo s doporučeními naloženo, a také, jakmile to bude relevantní, informaci o průběžném naplňování či úpravách koncepce.

Mgr. Tomáš Machalík, Ph.D.
projektový manažer