



Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

reg. č.: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_020/0004015

Národní pedagogický institut ČR  
Senovážné náměstí 872/25  
110 00 Praha 1

Mgr. Roman Kovář  
vedoucí oddělení organizací a koncepcí  
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy  
Krajský úřad Ústeckého kraje  
Velká Hradební 3118/48  
400 02 Ústí nad Labem

Č. j.: NPICR-315/2020/11-8  
Dne: 11. 3. 2020

## Závěr z hodnocení Školské inkluzivní koncepce Ústeckého kraje 2019–2021

Odborná platforma společného vzdělávání na základě posudků dvou hodnotitelů a po jejich projednání dne 5. 3. 2020 **schválila s doporučeními** předloženou Školskou inkluzivní koncepci Ústeckého kraje 2019–2021. Detailní hodnocení materiálu bylo dáno k dispozici vedoucímu oddělení organizací a koncepcí p. Romanu Kovářovi, KÚ Ústeckého kraje.

### Doporučení:

Předložená Školská inkluzivní koncepce Ústeckého kraje 2019–2021 je přehledně zpracována, text je rozdělen na analytickou a návrhovou část, jejíž nejpodstatnější část – konkrétní navrhovaná opatření jsou v přehledné tabulce uvedeny v příloze. Kladně je hodnocena analytická část, která popisuje specifické problémy kraje. V analytické části však absentuje detailnější zmapování situace na úrovni menších jednotek – obcí a vybraných škol, které vykazují největší nedostatky, či mohou naopak být příklady dobré praxe. V analýze v tomto ohledu chybí zejména přesnější údaje k sociálně vyloučeným lokalitám, což se projevuje slabě formulovanými opatřeními v této oblasti (v pracovní skupině chyběl zástupce poskytovatelů sociálních služeb, Agentury pro sociální začleňování či zřizovatelů konkrétních škol). Srozumitelnost popisu stavu školských poradenských zařízení v kraji je komplikována jeho protínáním s popisem stavu školních poradenských pracovišť, které by bylo s ohledem na rozdílné podmínky a statut spíše vhodnější pojednat samostatně. Za slabinu předloženého materiálu lze rovněž považovat fakt, že některé identifikované potřeby z analytické části (například přímá podpora pedagogů a žáků) se neodráží v návrzích konkrétních opatření.

Odborná platforma společného vzdělávání s ohledem na výše uvedené doporučuje následující doplnění a úpravy textu vedoucí k usnadnění práce s ním v letech implementace uvedených opatření:

1. V datové části chybí relevantní informace, na jejichž zmapování je vhodné se soustředit v rámci implementačního období. Tato data musejí být východiskem pro lepší specifikaci potřebných opatření, jež nejsou nyní Koncepcí adekvátně podchycena:

- data mapující podporu rodinám dětí s těžkým postižením,
- data mapující podporu rodinám ohrožených sociální exkluzí,



- data mapující dostupnosti předškolního vzdělávání dětem se SVP a problematikou školních odkladů,
- data mapující problematiku mimoškolního vzdělávání včetně role neziskových organizací v tomto segmentu služeb.

2. V případě opatření na podporu prevence školní neúspěšnosti, předčasných odchodů ze vzdělávání a zejména situace kolem škol v blízkosti sociálně vyloučených lokalit je vhodné lépe zmapovat situaci v daných ORP se zacílením na úspěšně realizovaná opatření a konkrétní situaci a aktéry v daných lokalitách. Aktuálně formulovaná opatření jsou v tomto ohledu neadresná, a proto nedostatečná.

3. V analytické i návrhové části (SWOT analýza) byly identifikovány mnohé slabiny, které však nenalezly svůj odraz ve stanovení navrhovaných aktivit, a je proto vhodné je do plánu opatření doplnit:

- podporu na úrovni rané péče a včasné intervence, s čímž souvisí akcent na silnější podporu spolupráce školy a rodiny,
- podporu přechodu z předškolního do základního vzdělávání (vhodně navržené aktivity mohou výrazně podpořit motivaci žáků a předcházet školní neúspěšnosti),
- aktivity zaměřené na snížení absencí ve výuce,
- aktivity zaměřené na prevenci předčasného ukončování vzdělávání,
- aktivity na zvýšení úspěšnosti žáků u státních maturit.

V návaznosti na výše uvedené by Odborná platforma společného vzdělávání ocenila zprávu, jak bylo s doporučeními naloženo, a také, jakmile to bude relevantní, informaci o průběžném naplňování či úpravách Koncepce.

Mgr. Tomáš Machalík, Ph.D.  
projektový manažer