



Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

reg. č.: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015

Národní pedagogický institut ČR
Senovážné náměstí 25
110 00 Praha 1

Ing. David Janata, MBA
projektový manažer projektu iKAP Praha
Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Magistrát hlavního města Prahy

Č. j.: NPICR-315/2020/11-18
Dne: 20. 11. 2020

Závěr z hodnocení Školské inkluzivní koncepce kraje hlavního města Prahy

Odborná platforma společného vzdělávání na základě posudků dvou hodnotitelů a po jejich projednání dne 11. 11. 2020 **schválila s doporučeními** předloženou Školskou inkluzivní koncepci kraje hlavního města Prahy. Detailní hodnocení materiálu bylo dáno k dispozici manažerovi projektu iKAP Praha p. Davidu Janatovi.

Odborná platforma společného vzdělávání kladně hodnotí zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje hlavního města Prahy (dále koncepce) obsahující adekvátní návrhy opatření vedoucí k podpoře společného vzdělávání v dalším období. Je zřejmé, že pražský region vykazuje v porovnání s ostatními kraji ČR specifika ovlivňující přímo vývoj místní vzdělávací soustavy. Mezi nejdůležitějšími lze zmínit odlišující se vývoj trhu práce a s ním související mobilita obyvatel, dále relativně vyšší životní úroveň, ale i úroveň nákladů, hustotu sítě služeb a v neposlední řadě dynamičtější demografický vývoj, vzdělanostní strukturu obyvatelstva apod. Předložený dokument reflektuje všechny podstatné prvky školského systému, včetně přeshraničních vazeb. Za velmi dobře zpracovanou lze například považovat oblast středního vzdělávání pro svůj zřetel a návaznost na základní vzdělávání a také problematiku zaměstnanosti absolventů. Z textu je zřejmé, že zpracovatelé mají potřebná data a jsou jim známy potřeby škol i dalších aktérů ve sledované oblasti, které se staly podkladem pro nastavení jednotlivých opatření.

Odborná platforma společného vzdělávání nicméně doporučuje v zájmu větší komplexity koncepce a usnadnění práce s ní v letech implementace uvedených opatření následující kroky:

1. Usilovat o rovnoměrný rozvoj a srovnatelnou kvalitu mateřských a základních škol bez ohledu na to, která městská část je jejich zřizovatelem.
2. Podrobněji zachytit problematiku rané péče a sociálně aktivizačních služeb zaměřených na rodiny s dětmi a následně navrhnout opatření podporující dostupnost a kvalitu těchto služeb.
3. Nastavit komunikaci mezi MHMP, městskými částmi, základními a speciálními školami a školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) tak, aby mezi jednotlivými aktéry byl zajištěn funkční informační tok. Školy by v tomto systému např. měly mít možnost plně využívat metodické podpory ze strany ŠPZ s cílem efektivně reagovat na změny a individuální vzdělávací potřeby žáků za využití dostupných podpůrných opatření.



Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

reg. č.: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015

4. Zahrnout do plánování a implementace ŠIKK roli MHMP jako lídra – podporovatele a metodickou autoritu ve věci kvality vzdělávání a souvisejících služeb na území hlavního města jako celku.

V návaznosti na výše uvedené by Odborná platforma společného vzdělávání ocenila zprávu, jak bylo s doporučeními naloženo, a také, jakmile to bude relevantní, informaci o průběžném naplňování či úpravách Koncepce.